



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*



Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

ISTITUTO COMPRENSIVO “GEN. PIETRO FERRARI”

Anno Scolastico 2021/2022

Revisione 28 giugno 2022

Piano Annuale per l’Inclusione

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

A.S. 2021/2022

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	X
2. disturbi evolutivi specifici	24
<input type="checkbox"/> DSA	X
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	24
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	X
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

□

<input type="checkbox"/> Altro	
Totali	55
% su popolazione scolastica	12,5%
N° PEI redatti dai GLHO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	24

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
ose	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No

Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Punti di criticità

- ✓ Elevato numero di alunni stranieri: 65 (14,8%).
- ✓ Mancanza di docenti di sostegno con esperienza e formazione specifica.
- ✓ Elevato numero di alunni con certificazione di DSA e con Bisogni Educativi Speciali (non H): 48 (10,9%).
- ✓ Passaggio non sempre agevole dalla diagnosi (DSA, Legge 104/92 ecc.) alla progettazione personalizzata di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.
- ✓ Difficoltà di raccordo della progettazione personalizzata con gli standard minimi di apprendimento.
- ✓ Ruolo non sempre collaborativo delle famiglie.

Punti di forza:

- ✓ Presenza di docente referente per l'Area dell'Integrazione.
- ✓ Presenza di docente referente Disabilità.
- ✓ Tutte le classi dotate di LIM.
- ✓ Congrua dotazione Informatica.
- ✓ Presenza docenti di sostegno.
- ✓ Valorizzazione delle risorse professionali.
- ✓ Acquisizione di risorse aggiuntive (insegnanti del Potenziamento) utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.
- ✓ Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi gradi di scuola.
- ✓ Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.
- ✓ Corsi di alfabetizzazione per alunni di lingua e cultura di provenienza diversa attuati sia con le risorse interne (docente di potenziamento e docenti curricolari) che con i fondi PEZ.
- ✓ Se finanziato, verrà attuato il PON “La Scuola d’Estate 2022” finalizzato a promuovere socializzazione, inclusione e apprendimento.

Nonostante il perdurare dell'emergenza da pandemia, la Scuola ha continuato a garantire il diritto all'istruzione e all'inclusione (articoli 3, 33, 34 della Costituzione e Legge 104/1992), cercando di favorire le migliori condizioni di apprendimento, anche in caso di “didattica a distanza” e di “didattica mista”.

Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Il nostro Istituto ha portato avanti il compito sociale e formativo del “fare scuola-fuori scuola” sia attraverso una costante interazione fra docenti, alunni e famiglie, sia attuando percorsi formativi volti all’acquisizione delle competenze necessarie all’utilizzo di vari device.

I docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento:

- hanno utilizzato il Portale Argo, le piattaforme Google Meet, Classroom e tutti i portali o social che si sono resi necessari per semplificare alle famiglie il rapporto con la scuola;
- hanno considerato punto di riferimento fondamentale per gli alunni con disabilità il Piano Educativo Individualizzato (PEI), il cui stato di realizzazione hanno avuto cura di monitorare, attraverso feedback periodici;
- consapevoli dell’unicità del momento storico hanno cercato, per quanto possibile, di collegare i contenuti della scuola con la realtà;
- hanno avuto cura di evitare un peso eccessivo dell’impegno nei momenti di didattica *on line*;
- hanno avuto cura di rivolgere massima attenzione alla tutela della privacy in ogni sua forma.

Inoltre, al fine di fornire un supporto psicologico al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie, nonché per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall’emergenza COVID-19 e per prevenire l’insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra gli studenti, il nostro Istituto ha avviato diversi percorsi:

- uno Sportello di ascolto psicologico gratuito in presenza, nei singoli plessi di tutti i tre ordini di scuola, su richiesta dei genitori;
- possibilità, su richiesta dei docenti, di interventi in classe dello psicologo;
- incontri per i genitori in videoconferenza e in presenza come momento di confronto sulle strategie utili per aiutare i figli in questo particolare periodo di difficoltà.



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*



Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.

- ✓ Il **Dirigente Scolastico** è il responsabile dell'inclusione. Ha il compito di: costituire e convocare il Gruppo di Lavoro di Istituto; assegnare, con decreto dirigenziale, le ore di sostegno e gli insegnanti di sostegno alle classi, sentito il GLI; individuare, al momento della formazione delle classi, le modalità di integrazione più opportune; tutelare il ruolo dell'insegnante di sostegno ed esercitare il controllo sui consigli di classe che accolgono alunni con disabilità, per assicurare il rispetto della contitolarità; presentare la documentazione in funzione della determinazione dell'organico di sostegno all'Ufficio Scolastico Territoriale; richiedere eventuale personale di assistenza (OSE, OSA) agli Enti Locali.

- ✓ Il **Collegio dei docenti** : delibera il PAI; definisce obiettivi e attività per essere inseriti nel PAI; esplicita un concreto impegno programmatico per l'inclusione; criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti; l'impegno a partecipare ad azioni di formazione concordate a livello territoriale.

- ✓ Il **Consiglio di Classe** individua gli alunni con BES attraverso i criteri deliberati dal Collegio dei docenti; prende in carico gli alunni con BES definendo gli interventi educativi e le metodologie opportune attraverso l'analisi della situazione; propone le risorse da utilizzare; formula i piani didattici.

- ✓ Il **docente referente** per l'Inclusione cura il coordinamento del Gruppo di Lavoro di Istituto per l'integrazione, cura il coordinamento delle iniziative di sostegno e degli insegnanti di sostegno; la formulazione di proposte per l'organico all'Ufficio Scolastico territoriale in funzione della determinazione dell'organico di sostegno; l'invio all'USP dei progetti educativi di ciascun alunno e la documentazione richiesta; la verifica della documentazione degli alunni con BES; la gestione dei contatti con gli Enti Locali e ASL; la consulenza al Dirigente Scolastico e ai Consigli di Classe che accolgono alunni disabili; la promozione, nell'ambito del Collegio dei Docenti, di protocolli di accoglienza; fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con BES; diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento.

- ✓ Il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)** ha il compito di: rilevare i BES presenti nella scuola; predisporre il calendario dei Gruppi di lavoro tecnici in base alla L. 104/92; proporre l'assegnazione delle ore di sostegno ai singoli alunni (sulla base dell'art. 5 c. 2 del DPR 24/02/1994); formulare progetti specifici e proposte; formulare progetti relativi all'organico e alla formazione delle classi; raccogliere e documentare gli interventi didattici; operare azioni di consulenza ai colleghi; rilevare e valutare il livello di inclusività della scuola; elaborare il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività). E' presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

- Il Gruppo di Lavoro Tecnico (o Operativo):** è il gruppo di lavoro che studia i singoli casi degli alunni disabili inseriti nella scuola (L. 104/92). È costituito dai docenti del consiglio di classe che accoglie l'alunno disabile, dagli operatori ASL che seguono l'alunno, dai genitori, dagli eventuali operatori socio-educativi. Sono previsti almeno due incontri l'anno.
- Il docente di sostegno** ha il compito di: suggerire ai colleghi curricolari le metodologie didattiche opportune per l'alunno diversamente abile; Predisporre e coordinare attività per l'inserimento dell'alunno disabile; partecipare a tutte le riunioni previste per i docenti curricolari; coordinare l'intervento di eventuali operatori; Curare i rapporti con le famiglie e gli operatori ASL; Richiedere i materiali necessari.

Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

“Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento” (comma 124 art.1 della legge 107)

L'Istituto si impegna ad organizzare corsi di aggiornamento e formazione rispondenti alle necessità formative degli insegnanti dei tre ordini di scuola, in stretta relazione con il RAV.

Nell'anno scolastico 2021-22, insegnanti dei tre ordini di scuola hanno partecipato ai seguenti corsi di formazione o aggiornamento online:

- **“La classe inclusiva per alunni con disturbi e disabilità dello sviluppo”**, organizzato per Ambito 017 da I.I.S. “Leonardo Da Vinci”; Villafranca Lunigiana.
- **“Bocca, centro di relazioni ed espressione di sé”**, organizzato per docenti Referenti di Promozione alla Salute degli I.C. delle zone: Lunigiana, Apuana, Versilia, da U.O.S Educazione e Promozione della Salute Area Nord – Azienda USL Toscana Nord-Ovest.
- **“Primo Soccorso”**, referente dott. Silvano Neri.

Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Ciascun docente definisce le modalità di valutazione per gli alunni con BES nella propria disciplina, secondo la normativa vigente.

Per quanto riguarda gli alunni certificati sulla base della Legge 104/92, in sede di esame possono sostenere prove differenziate in relazione agli obiettivi del PEI (anche la Prova Nazionale Invalsi). Il criterio di valutazione si basa sul raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI. La valutazione dell'alunno disabile è effettuata da tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe.

Gli alunni certificati in base alla Legge 170/2010 in sede di esame possono avvalersi delle misure compensative previste dal PDP elaborati dai Consigli di Classe; in ottemperanza al Decreto del Presidente della Repubblica del 22.06.2009, che coordina le norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia (articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169), ed il testo approvato dalla Commissione Cultura in data 19.5.2009 circa le “Nuove norme in materia di difficoltà specifiche d'apprendimento”. I CdC prendono atto della legge 170 del 18 ottobre 2010 e del relativo Decreto attuativo del 12 luglio 2011 e pertanto, in presenza di certificazioni mediche, ogni équipe pedagogica di classe redige il PDP e osserva le misure compensative e dispensative che la normativa dispone.

Per tutti gli altri alunni con BES, che non godono delle tutele previste dalla L. 104/92 e dalla L. 170/2010, si fa riferimento al D.lgs 62/2017 e alla nota del Miur n. 5772 del 4 aprile 2019 secondo cui, in sede d'esame, possono avvalersi degli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

L'assegnazione dei docenti di sostegno, da parte del D.S., alle classi terrà conto dei seguenti criteri:

- ✓ Continuità didattica (tale criterio tiene conto dell'importanza della relazione interpersonale fiduciaria instauratasi tra il docente, l'alunno e la famiglia).
- ✓ Competenza professionale specifica sviluppata dal docente.
- ✓ Numero degli alunni che compongono la classe.
- ✓ Tipologia della disabilità.
- ✓ Eventuale presenza di altri alunni disabili nella stessa classe.
- ✓ Problematiche della classe.

La formazione delle classi prime terrà conto dei seguenti criteri:

- ✓ Equa distribuzione degli alunni di lingua e cultura diversa nelle classi.

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

- ✓ Assegnazione di un eventuale alunno disabile per classe.
- ✓ Assegnazione di un eventuale alunno con DSA per classe.
- ✓ Equa distribuzione di maschi e di femmine nelle varie classi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

I rapporti con i **servizi sanitari (UFSMIA zona Lunigiana)** sono regolari e hanno ricaduta sulla progettazione dei percorsi personalizzati degli alunni. Per quanto riguarda gli alunni certificati in base alla Legge 104/92, sono previsti, possibilmente, due incontri annui con gli operatori dei servizi sanitari.

U.F. Ser.D Zona Lunigiana propone interventi nelle classi diretti ad accrescere nei destinatari le abilità e le risorse, che consentano loro un ruolo attivo nella tutela della propria salute (ad es. capacità critica e assertiva, capacità di resistere alla pressione dei pari, di valorizzare le proprie risorse nella comunicazione interpersonale, e altro).

Il **Centro Minori e Famiglie "Pollicino"**, Terrarossa (Licciana Nardi) si occupa di disagio sociale, mediazione ed integrazione culturale, assistenza e sostegno ai minori, mediazione linguistica all'interno dell'Istituto, lavorando in rete con i servizi territoriali.

Nel territorio sono inoltre presenti diverse associazioni che operano in vari settori.

E' attivo a Pontremoli il **Centro Giovanile** che collabora con l'Istituto attraverso volontari e operatori dei servizi educativi e offre assistenza agli alunni in orario extrascolastico per i compiti a casa e il gioco.

A Bagnone opera il centro per le disabilità gravi **Eduplay**, che supporta l'attività educativa della scuola per i diversamente abili in condizione di gravità, nelle ore pomeridiane e nelle attività estive.

Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La famiglia ha un ruolo di corresponsabilità e di collaborazione con la scuola, pertanto, all'inizio di ogni anno scolastico, deve condividere e sottoscrivere il “Patto educativo di corresponsabilità”. La famiglia ha il dovere di

- ✓ provvedere a far valutare l'alunno all'insorgere di problemi legati all'apprendimento o al comportamento;
- ✓ consegnare alla scuola la diagnosi;
- ✓ condividere le linee elaborate nei Piani Educativi;
- ✓ sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico;
- ✓ verificare lo svolgimento dei compiti assegnati;

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

- ✓ verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti.

I percorsi personalizzati sono attuati con parere favorevole della famiglia.

La famiglia autorizza la trasmissione del fascicolo personale dell'alunno con BES da un ordine di scuola ad un altro.

Incontri definiti in base alla Legge 104/92 (gruppo di lavoro operativo): due incontri l'anno.

Incontri, per le altre tipologie di BES: al bisogno, su richiesta della famiglia o del CdC.

E' attivo uno sportello online di supporto psicologico alla genitorialità.

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

L'individuazione degli alunni con BES, in assenza di formalizzazione conseguente a disposizione di legge (L. 104/92; L. 170/2010; D.M. 27/12/2012; C.M. 6 marzo 2013), è il primo passo per l'adozione di strategie inclusive. Il Collegio dei Docenti ha quindi deliberato i criteri per l'individuazione degli alunni con BES presenti nell'Istituto.

Sono considerati alunni con BES:

1. gli alunni certificati in base alla Legge 104/92;
2. gli alunni certificati in base alla Legge 170/2010;
3. gli alunni che presentano certificazione di: disturbo del linguaggio, disturbo non verbale, ADHD, funzionamento cognitivo limite, disturbo della coordinazione motoria, disturbo evolutivo specifico misto, altri disturbi dell'età evolutiva;
4. gli alunni con scarso rendimento scolastico, presi in carico dai Servizi Sociali per situazioni di svantaggio socio-culturale, o per i quali la scuola ha avviato la segnalazione agli stessi Servizi;
5. gli alunni con scarso rendimento scolastico, di recente immigrazione o che presentano difficoltà comunque riconducibili a situazioni di svantaggio linguistico-culturale;
6. gli alunni con situazioni di apprendimento al di sotto della norma, non in possesso di alcuna certificazione, per i quali l'Istituto ha segnalato in forma scritta alle famiglie la situazione di difficoltà rilevata, cognitiva o comportamentale, consigliando una valutazione presso le strutture ASL.

La rilevazione dei BES deve essere effettuata dal Consiglio di Classe competente, il quale deve indicare in quali casi sia opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica.

Ove non sia presente una certificazione clinica, il CdC motiverà a verbale le decisioni assunte sulla base delle considerazioni pedagogiche e didattiche emerse.

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

La segnalazione di alunni con situazioni di apprendimento al di sotto della norma, per la prosecuzione delle indagini valutative, di cui al punto 6, deriva dall'osservazione effettuata nel corso della normale attività didattica. Attraverso l'osservazione pedagogica si raccolgono le informazioni su aspetti cognitivi e comportamentali e si segnalano attraverso una relazione consegnata alla famiglia.

Per gli alunni di cui ai punti 4, 5, 6 il riconoscimento di alunno con BES potrà avere carattere transitorio.

Per i casi di cui ai punti 2, 3, 4, 5, 6, viene predisposto il Piano Didattico Personalizzato. Per i casi di cui al punto 1 viene predisposto il Piano Educativo Individualizzato.

- Per tutti gli alunni con diagnosi ai sensi della Legge 104/92 viene predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Il Piano è redatto tenendo presente la Diagnosi Funzionale, il Profilo Dinamico Funzionale, i documenti scolastici dell'alunno, le informazioni derivate dai colloqui con docenti, operatori sanitari, famiglie e, naturalmente, l'osservazione diretta dell'allievo. Il Piano Educativo Individualizzato è progettato dal Consiglio di Classe e dagli esperti dell'équipe sanitaria in collaborazione con la famiglia. Anche nei Piani fortemente individualizzati il CdC cercherà momenti di contatto tra le attività della classe e quelle individualizzate.

- Per tutti gli alunni con certificazione di DSA o riconosciuti dal Consiglio di Classe come alunni con BES, viene predisposto da parte del CdC il Piano Didattico Personalizzato (PDP) contenente le misure compensative e dispensative e le metodologie didattiche applicate (art. 5 del DM 5669 del 12/7/2011; direttiva Miur del 27 dicembre 2012; cm n.8 del 6 marzo 2013).

Per gli alunni stranieri l'Istituto osserva il **Protocollo di Accoglienza**, inserito nel PTOF, e si attiva per l'inclusione secondo le competenze e l'età anagrafica; promuove azioni di alfabetizzazione e consolidamento della lingua italiana attraverso corsi mattutini e pomeridiani come previsto dalla C.M. n. 2 dell'8 gennaio 2010 "**Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana**". Si interessa dei Piani d'integrazione per gli alunni stranieri comunitari ed extracomunitari la **Funzione Strumentale Area 1 Stili di vita, stili di apprendimento: benessere a scuola**. Per la valutazione degli alunni stranieri ci si attiene a quanto stabilito nel DPR 122 del 22 giugno 2009 art. 1 comma 9.

Durante l'anno scolastico vengono poste in essere **attività di recupero** in alcune discipline (Italiano, Matematica, Lingua inglese). La programmazione educativo didattica è quindi integrata dalla realizzazione di progetti mirati a favorire il superamento di situazioni di disagio precedentemente

Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

accertate.

Tali attività vengono attuate durante l'ora di compresenza per le classi a tempo prolungato; con ore aggiuntive pomeridiane per le classi funzionanti a tempo normale. Per gli alunni stranieri con scarsa alfabetizzazione o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio è stata richiesta la presenza del mediatore linguistico.

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

Per promuovere il **benessere relazionale** degli alunni, sono stati attivati sportelli di ascolto e supporto psicologico.

Con l'obiettivo di contrastare e prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo è presente un docente referente e saranno attuate le strategie previste dal "Piano nazionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo" (Miur prot. 638 del 05/02/2018).

Valorizzazione delle risorse esistenti.

- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'Istituto (docenti di sostegno specializzati, docenti curricolari d'Istituto formati sulle tematiche dei DSA, docenti esperti nelle nuove tecnologie, insegnanti del potenziamento).
- Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari: quando possibile relativamente ai limiti imposti dalla pandemia da Covid-19.
- Utilizzo degli strumenti e sussidi multimediali (Lim, p.c. o altro) per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusive.
- Potenziamento della biblioteca scolastica con l'acquisto di audio libri, testi in formato digitale e testi strutturati al fine di realizzare percorsi per una didattica inclusiva.
- Adeguamento e valorizzazione degli spazi, costruzione di laboratori considerati di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale e di conseguenza inclusiva.
- Attivazione di corsi di formazione per docenti, funzionali all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il recupero/ potenziamento delle abilità e competenze degli alunni, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie.
- Formazione sulla gestione dei conflitti. Formazione che dia gli strumenti per l'osservazione sistematica e quotidiana degli alunni dall'infanzia alla secondaria, per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

L'Istituto, con finanziamenti esterni, è coinvolto nel progetto "**PEZ**" **Progetto Educativo Zonale-Lunigiana** che ha lo scopo di realizzare attività volte a favorire l'inclusione e prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*



Istituto Statale Comprensivo “Generale Pietro Ferrari”

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, si concretizza nello sforzo di predisporre tutte le possibili strategie

Istituto Statale Comprensivo "Generale Pietro Ferrari"

PEO MSIC81100N@istruzione.it – PEC MSIC81100N@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 93004170457 Codice Univoco UF1IJC

<http://www.icferraripontremoli.it>

per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio tra gli ordini scolastici.

Pertanto, al termine dell'anno scolastico conclusivo del primo ciclo di istruzione, le informazioni necessarie al fine di garantire il pieno esercizio del diritto all'istruzione, vengono trasmesse alle istituzioni scolastiche che accoglieranno l'alunno. La famiglia viene messa a conoscenza della trasmissione del fascicolo.

- Per gli alunni certificati in base alla Legge 104/92 sono inviati: documentazione sanitaria, PEI, Profilo Dinamico Funzionale. Per questi alunni, in uscita dalla scuola dell'Infanzia, Primaria o Secondaria di primo grado è previsto un incontro di continuità con i docenti della scuola accogliente. Durante l'incontro vengono esplicitate le potenzialità ed i bisogni educativi dell'alunno.
- Per gli alunni diversamente abili in condizioni di gravità sono attuati, se previsto dal Gruppo di Lavoro, progetti di inserimento nella scuola di destinazione.
- Per gli alunni certificati in base alla Legge 170/2010 e per gli alunni con altri disturbi evolutivi certificati è inviata, previa richiesta della famiglia, la documentazione medica esistente agli atti.

Le tematiche della continuità rientrano nel più ampio settore dell'orientamento, che è teso alla graduale elaborazione di un consapevole progetto di vita e alla cura dei momenti di passaggio da un ordine scolastico al successivo percorso formativo.

Proposta di assegnazione organico di sostegno per l'anno scolastico 2022-2023

Insegnanti di sostegno	Ore richieste
✓ 4 docenti Scuola Primaria	96 ore
✓ 7 docenti Scuola Secondaria	122 ore di Sostegno + 6 di Ose presso il plesso di via Martiri.

Approvato dal GLI in data 24 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2022